

**Анализ ВПР по русскому языку
7 класс**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 22.04.2021 г.

Всего в 7 классе: 6 обучающихся.

Выполняли работу: 6 обучающихся. Из них 2 ребенка-инвалида с ОВЗ, 1 из них находится на домашнем обучении.

Работа была представлена в 2-х вариантах. 1 вариант писали 3 человека, 2 вариант – 3 человека.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 3 человек (50 %)

на «3» - 1 человек (17 %)

на «2» - 2 человека (33 %)

Качество знаний – 50 %

Уровень обученности - 67 %

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Проверяемые элементы содержания и умения	балл	Кол-во справившихся	%	Примечание
<i>№ 1</i> <i>К1</i> <i>Соблюдение орфографических норм</i>	4	0	0	
	3	1	17	
	2	1	17	
	1	1	17	
	0	3	50	
<i>К2</i> <i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	3	0	0	
	2	1	17	
	1	0	0	
	0	5	83	
<i>К3</i> <i>Правильность списывания текста</i>	2	5	83	
	1	0	0	
	0	1	17	
<i>№2</i> <i>К1</i> <i>Выполнение морфемного разбора</i>	3	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	2	0	0	
	1	0	0	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	0	0	
<i>К2</i> <i>Выполнение словообразовательного разбора</i>	3	1	25	2 учащихся не приступали к выполнению
	2	2	50	
	1	1	25	
	0	0	0	2 учащихся не приступали к выполнению
<i>К3</i> <i>Выполнение морфологического разбора</i>	3	2	50	2 учащихся не приступали к выполнению
	2	2	50	
	1	0	0	
	0	0	0	
<i>К4</i>	3	2	50	2 учащихся не

Выполнение синтаксического разбора предложения	2	2	50	приступали к выполнению
	1	0	0	
	0	0	0	
№3 Правописание и употребление производных предлогов	1	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	1	25	
	1	3	75	
	0	1	25	
№4 Правописание и употребление производных союзов 4(1)	2	1	25	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	2	50	
	0	1	25	
4(2)	1	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	0	0	
№5 Постановка ударения в словах	2	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	1	25	
	0	0	0	
№6 Грамматические ошибки в предложениях	2	1	25	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	2	50	
	0	1	0	
№7 Постановка знаков препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом 7(1)	1	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	1	25	
7(2)	1	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	1	25	
№8 Постановка знаков препинания в осложненном простом предложении 8(1)	2	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	0	0	
	0	0	0	
8(2)	2	0	0	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	3	75	
	0	1	25	
№9 Определение основной мысли текста	2	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	0	0	
	0	1	25	
№10 Определение типа речи текста	1	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	1	25	
№11 Ответ на заданный вопрос 11(1)	2	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	0	0	
	0	1	25	
11(2)	3	1	25	2 учащихся не приступали к выполнению
	2	0	0	
	1	1	25	
	0	2	50	
№12 Распознавание лексического значения слова в данном контексте	1	3	75	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	1	25	

№13 <i>Распознавание стилистической окраски слова</i> 13(1)	1	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	0	0	
13(2)	1	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	0	0	0	
№14 <i>Объяснение значения пословицы</i>	2	4	100	2 учащихся не приступали к выполнению
	1	0	0	
	0	0	0	

Выводы и предложения:

1. 4 учащихся (67%) подтвердили свои оценки, 2 (33%) показали низкий результат знаний, не приступали к выполнению большинства заданий, это дети-инвалиды с ОВЗ, 1 из них обучающийся, находящийся на индивидуальном обучении,
2. Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.
3. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, Следует продолжить работу над текстом, закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Особое внимание следует уделить работе над темами, связанными с пунктуацией простого осложненного предложения, т.к. учащиеся испытывали затруднения при работе с заданиями, связанными с правильной постановкой знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, в предложениях с однородными членами и обращениями. Большинство учащихся испытывали затруднения при выполнении задания, связанного с умением подтвердить свою мысль примерами словосочетаний из текста.
4. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.